

湖北文理学院理工学院  
2019-2020学年本科教学质量报告



湖北文理学院理工学院  
二〇二〇年十二月

## 目 录

一、本科教育基本情况.....	- 1 -
(一) 人才培养目标.....	- 1 -
(二) 本科专业设置情况.....	- 1 -
(三) 全日制在校学生情况.....	- 1 -
二、师资与教学条件.....	- 2 -
(一) 师资队伍情况.....	- 2 -
(二) 本科生课程开设情况.....	- 2 -
(三) 教学条件情况.....	- 2 -
三、教学建设与改革.....	- 3 -
(一) 优化专业结构, 强化内涵建设.....	- 3 -
(二) 课程建设与改革.....	- 3 -
(三) 教材建设.....	- 3 -
(四) 教学研究与改革.....	- 4 -
四、招生与学生发展.....	- 4 -
(一) 招生专业与生源情况.....	- 4 -
(二) 学生发展方面.....	- 4 -
(三) 学生学习满意度.....	- 5 -
(四) 毕业生状况.....	- 6 -
五、教学质量保障.....	- 6 -
(一) 坚守教学中心地位.....	- 6 -
(二) 完善教学管理制度建设.....	- 7 -
(三) 优化教学管理机构 and 队伍.....	- 7 -
(四) 加强教学质量监控.....	- 7 -
六、特色与发展.....	- 8 -
(一) 基于分类分层的个性化人才培养体系.....	- 8 -
(二) 调整专业结构, 共享优势资源, 构建专业学科群.....	- 8 -
(三) 以学科竞赛活动为抓手, 多方面促进学风建设.....	- 8 -
七、挑战与对策.....	- 9 -
(一) 面临的挑战.....	- 9 -
(二) 对策.....	- 9 -

# 湖北文理学院理工学院

## 2019-2020学年本科教学质量报告

### 一、本科教育基本情况

#### (一) 人才培养目标

湖北文理学院理工学院秉承“四个坚持”的办学指导思想，即坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观和党的教育方针；坚持“注重能力、培育特长、提高素质、讲求实效”的办学理念；坚持为地方经济社会发展服务、办本科层次高等职业技术教育的办学思路；坚持应用型和技能型人才培养模式。

学校适应地方经济社会发展的需要，遵循教育教学规律，确定了适度发展办学规模，重点建设工科，实现理工学科和人文社会学科协调发展，不断提高教育教学质量和社会影响力，逐步形成办学特色，建设成为一所学科专业结构合理、在同类院校中有较高声誉的应用型本科院校的发展目标。确立了培养综合素质高、应用能力强、职业技能优，具有较强实践能力和创新精神的应用型和技能型人才培养目标。

#### (二) 本科专业设置情况

湖北文理学院理工学院设有经济与管理学系、艺术与传媒系、外语系、电子科学与信息工程系、机械与汽车工程系、建筑工程系和公共课部与文法系七个教学单位，开设 28 个本科专业，涵盖理、工、文、艺、法、管、经济、教育等 8 大学科门类。

#### (三) 全日制在校学生情况

截止 2019 年 12 月 31 日，湖北文理学院理工学院全日制在校学生 5097 人，其中普通专科生 1174 人，普通本科生 4023 人。普通本科生数占全日制学生总数比例为 78.93%。学校各类学生人数情况如表 1-1 所示。

表 1-1 各类学生人数一览表

全日制学生总数 (人)	本科生人 数(人)	专科生 人数(人)	本科生所占 比例(%)
5097 人	4023 人	1174 人	78.93

## 二、师资与教学条件

学校重视师资队伍建设，每年召开师资工作会议，研究师资问题，制定管理办法，加强师资队伍建设与管理。

### （一）师资队伍情况

经过近几年的引进和聘用，学校拥有一支较稳定的教师队伍，由自有教师、和外聘教师组成。截止2019年12月31日，学校专任教师共有169人，其中教授、副教授20人，占11.83%；讲师74人，占43.79%；具有硕士及以上学位的教师140人，占82.84%。生师比为30.2:1。

### （二）本科生课程开设情况

学校不断加强公共基础课和核心课程的教师队伍建设，加强对课程内容和任课教师进行审核，确保课程质量和教学实效；通过多种渠道加强教师对学生的指导，提升本科生的教学质量。2019-2020学年，全校共开出课时量为1300门次、85220学时。教授、副教授共承担本科课程212门次，占全校总课程门次数的13.01%。

### （三）教学条件情况

#### 1. 教学经费投入情况

学校突出教学中心地位，加大教学投入，保障教学支出。学校始终坚持以教学为中心的办学思想不动摇，在编制经费预算时，尽可能加大教学投入。

2019年学校教学经费投入701.7万元，全年生均经费达1376.7元。本科专项教学经费628.95万元。2019年教学、科研仪器设备资产值新增131.88万元，总资产达86708.71万元，生均教学科研仪器设备值12727.42元。

#### 2. 学校教学行政用房情况

2019年，学校占地面积增至394651平方米，其中绿化用地29639平方米。教学及辅助用房110403平方米，其中教室29406平方米，实验室42853平方米，体育场所84440平方米。行政用房面积11439平方米。生均教学行政用房面积21.25平方米，生均实验室面积10.26平方米。实习实训场所41个。教室87个、座位总数7395个，多媒体教室65个、座位总数5200个。

#### 3. 图书馆文献资料

2019年，学校图书馆馆藏纸质图书增至71.6万册，生均图书达到140册，中文期刊440种，外文期刊5种，2016年生均年购书量达到5册，与湖北文理学院共享10种电子资源数据库（含电子图书1700GB万册、中文电子期刊1500GB种，外文电子期刊2000GB种）。

#### 4. 教学仪器设备和网络信息资源

2019年，学校教学科研仪器设备总值达3928.47万元，其中2019年新增

131.88 万元。网络信息化设备总值 472.58 万元，其中软件 36.95 万元，2019 年度信息化建设经费 19.24 万元。

学校有教室 87 间，共 7395 座，其中 63 间多媒体教室，多媒体教室座位数达到 5140 个，语音室 2 间 128 座，各类计算机实验室设备 1005 台套。

2019 年，学校分别与上海智慧树公司、超星集团合作，共享在线网络课程资源，补充现有教学课程体系。在 2020 年疫情期间这些网络课程发挥着重要作用。

## 三、教学建设与改革

学校全面贯彻落实应用技术型人才培养战略，大力推进内涵发展，全面落实立德树人根本任务。学校不断推进综合改革，积极提供资源、创造环境，努力以最优质的教育资源培养出最优秀的学生。

### （一）优化专业结构，强化内涵建设

学校从全局角度出发，统筹规划，坚持以需求为前提，质量为核心，努力做到规模、结构、质量、效益相统一。初步形成了专业进退调控机制，根据市场需求，及时调整专业培养方向及专业设置，优化调整专业结构。

立足现有资源，通过重组、开发、利用等方式，增加了与地方经济建设紧密结合的应用型技术型专业方向，积极探索应用技术型人才培养的新路径。

加强对生源充足、市场就业好、未来发展前景广阔专业的申报工作，逐步完善此类专业办学条件。重点围绕人才培养模式、师资队伍、专业结构、课程体系、实验实践教学条件、质量监控等方面，加强各专业内涵建设，提升人才培养质量。

### （二）课程建设与改革

学校积极构建“通识教育课程、专业课程、选修课程、实践课程、素质教育活动课程”五大模块的课程体系，着力改变教学过程中理实分离、重理论轻实践的现象；同时遵循“开设精品、注重质量、提升效果”的原则，努力整合通识教育课程，使通识课程真正发挥其作用；为加强实践教学比重，学校不断优化课程结构，使实践教学比例不低于40%，在综合实训、大实验、课程设计、专业实习方面做出了许多有益的探索和实践。

学校以各级课程建设为重要抓手，深化教育教学方法改革创新，不断探索出有利于增强实际教学效果的新方法，并注重个性差异，因材施教，努力实现个性化培养。

### （三）教材建设

学校重视教材建设与选用工作，充分利用出版社等相关资源，建立系部专业图书资料室，建立教材认证和选用等制度。学校坚持选用优质教材，并加强教材选用过程质量监管制度，每学期的教材订单由教学指导委员会审核。学校通过开展优秀教材的申报、评选等工作，不断完善教材评价与选用机制，学校鼓励选用

近三年内的新教材，鼓励选用国家规划教材、获奖教材、特色教材以及其他高水平教材，2019年，学校教师自编、参编教材9本。

#### **（四）教学研究与改革**

学校鼓励教师开展教学研究与改革，每年开展学院教学研究立项，并组织申报省级教学研究项目，并分别给与经费支持，2019年度学校立项校级教学研究与改革项目15项。

积极探索多种教学模式与考核方式，在教学方法上，鼓励教师根据课程的内容和特点，采取多种教学方法，鼓励多样性，突出课程特色，如可以结合：启发式、探究式、讨论式、参与式、项目实训式等多种教学方法，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。思政课程实践化、小班化的教学改革成效明显，思政课已与育人工作有机融合；英语课程的听、说、读、写、译模块化、功能化改革初现成效。

在考核方式上，结合课程实际，改变一贯的纸质考试办法，可以灵活采用多种方式考核学生，如制作实物式、上机式、“论文+实物+答辩式”，项目验证式等，引导学生注重工程实践应用能力的培养。注重结果导向和培养过程导向，提升人才培养质量。

## **四、招生与学生发展**

### **（一）招生专业与生源情况**

2019年，湖北省教育厅下达我校招生计划为1796人，面向湖北、山西、内蒙古、江苏、安徽、福建、江西、河南、湖南、山东、广东、广西、海南、四川、贵州、云南、陕西、甘肃、宁夏、青海、新疆等21个省市区招生，录取新生1619人，实际报到新生1468人，报到率90.67%。其中，本科新生录取1120人，报到1037人，报到率92.59%。在投放招生计划的21个省市中，有7个省（福建、海南、新疆、山西、安徽、青海、山东）的本科报到率达到100%，另有湖北、江苏、江西、广东、贵州、陕西、宁夏7省的报到率达到90%以上，且录取分比往年要高。

### **（二）学生发展方面**

#### **1. 开展多样化文体活动，提高学生身心素质**

2019年9月至2019年8月，团委开展了多样化的文体活动和社会实践活动，提高了同学们的身心素质。其中共开展文体活动及主题班会共50场。湖北文理学院理工学院大学生艺术团承接了襄阳市新闻广电总局“惠民演出”项目，并在襄阳市区各繁华地段进行演出，获得市民一致好评。在五四青年节中，湖北文理学院理工学院获得了襄阳市“五四红旗团委”的荣誉称号，经管系、外语系、机械系均获得“五四红旗分团委”称号。在襄阳市共青团市委2019年度“向上向善好青年”评选当中，我院多名老师与学生入选。在襄阳市禁毒大队和共青团襄阳市委

联合举办的襄阳市第一届大学生禁毒辩论赛中，我院辩论队荣获全市一等奖。在暑期社会实践——三下乡实践活动中，在院团委组织下，各系部涌现出一批优秀的团队：院团委的“理工禁毒志愿服务”团队、电信系“理工向阳花”团队、建工系“筑梦李庙”爱心帮扶团队、外语系“希望家园”爱心志愿团队，以上团队均在暑期在社会中起到了一定的影响。

## 2. 健全学生社团组织，丰富社团活动

学校现有创新实践、公益服务、兴趣爱好、学术科研等四大类学生社团39多个，涉及在校学生3000余人。涌现出英语乐园社团、青年志愿者协会、理工街舞社、E时代计算机协会、大学生创业俱乐部、科技创新协会、楚之韵文学社、凌云棍社、电影协会、银河证卷投资协会等众多精品社团。其中，英语乐园社团总人数达400余人，于十月份举办以Holidays为主题的英语角，双语主持营造了良好的英语学习氛围，增加同学们学习英语的兴趣，引导同学们多开口与人交流，与外教交流，进一步提高英语口语水平，吸引更多的同学参与到以后的英语角活动中来。我院青年志愿者协会自创办以来，一直定期组织志愿者到鱼梁洲启声言语康复中心举行关爱儿童活动，并得到启声言语康复授予荣誉锦旗。

## 3. 完善学生综合测评与奖助体系，促进学生全面发展

为了鼓励学生潜心学习，确保学生不因家庭经济困难而失学，学校奖、助学体系不断完善，资助标准日益提高，覆盖面不断扩大。2019-2020学年度，国家奖、助学金302.13万元，资助学生4202人次；勤工助学金12.52万元元，资助学生473人次。

# （三）学生学习满意度

## 1. 坚持网上评教

学校坚持以学生为本，把学生评教作为评价教师课堂教学质量的重要抓手。学校每学期组织学生对教师的课堂教学情况和课程“教学手段、课程评价、教材评价”等情况进行网上评价。2019-2020 学年上学期参与评价的学生有 30022 人次，被评教师 200 位，评价课程 405 门；下学期参与评价的学生有 28139 人次，被评教师 196 位，评价课程 429 门。2019 年学生学习满意度如表 4-1。

表 4-1：2019-2020 学年学生评教情况

学期	平均分	优良率	最高分	最低分
2019-2020-1	92.57	100%	95	87.10
2019-2020-2	93.88	99.99%	98.25	63.97

## 2. 辅导员、班主任进寝室、进教室、进实验室访谈

为及时了解学生学习情况，解决学生学习生活中的困难，学校学工处、各系（部）定期检查学生上课出勤、每周召开班会讨论学生学习心得、辅导员、班主

任分类、分批与学生交流谈心，通过这些方式得到的学生在校学习情况来看，我院学生对学院的教学设施、师资力量、学习环境、教学水平等方面比较满意。

（学生上课出勤率多半在 92%以上；大一学生每日按时上早晚自习；学生积极参加系部、学校组织的各项课外活动。）

#### （四）毕业生状况

##### 1. 学生毕业率、学位授予率

2020 年学校全日制普通本科应届毕业生共有 977 人，其中 964 人毕业、13 人结业，按期毕业率为 98.7%；应届本科毕业生中有 18 人不符合湖北文理学院理工学院普通本科毕业生学士学位授予条件，共授予普通学士学位 959 人，学位授予率为 98.2%。2020 年普通本科生毕业及学位授予情况一览表见表 4-2。

表 4-2： 2020 届普通本科生毕业及学位授予情况一览表

应届本科生总人数	实际毕业人数	毕业率 (%)	授予学位人数	学位授予率 (%)
977	964	98.7%	959	98.16%

##### 2. 学生高质量就业率、升学率

2020 届毕业生高质量就业率达 16.47%（其中升学出国率约占 4.31%，自主创业率约占 0.68%）。

就业地区流向方面，我校 2020 届本科毕业生分布于全国 25 个省（直辖市、自治区）。其中就业地区为湖北省的有 894 人，占签约人数的 67.52%；就业地为襄阳市本地的有 397 人，占签约人数的 29.98%；其次为甘肃省（6.04%）江苏省（4.76%）、贵州省（3.85%），其他地区占（17.83%）。

## 五、教学质量保障

2019-2020 学年，学校坚持教学和人才培养中心地位，不断完善学校、系（部）、教研室三级管理制度，健全教学质量保障与监控体系，教学管理制度与教学质量保障体系更加科学化、规范化、人性化。

### （一）坚守教学中心地位

学校始终坚持以教学为中心，要求教师以教学为第一要务，要求学校其它工作作为教学服务。学校教师队伍、管理队伍、后勤服务队伍牢固树立“教书育人、管理育人、服务育人”基本理念，坚守人才培养中心地位，始终围绕“以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学生学习效果为中心”开展工作，形成了关心教学、热爱教学、服务教学、支持教学的良好氛围。

学校始终坚持人才培养的中心地位，树立育人为本、因材施教的育人理念，特别是学院现阶段科学研究和社会服务功能薄弱的情况下，人才培养的中心地位更加凸显，本科教育的主体地位和基础作用得到不断巩固。

学校坚持教学工作例会制度，每月召开相关会议，了解和研究教育教学情况，及时发现和处理教育教学中的问题。学院严格落实领导干部听课制度，各级领导干部和教研室主任必须深入教学第一线听课，校领导每学期不少于3次，其中分管教学的校领导每学期不少于10次，分管督导工作的校领导和督导室主任听课不少于18次；教务处负责人、系主任以及教研室主任每学期不少于18次；相关职能部门负责人、教师、辅导员每学期不少于10次。同时，要求各级领导干部和教研室主任及时将听课意见反馈给任课教师本人。

## （二）完善教学管理制度建设

学校高度重视教学工作，建立了教学工作的三级责任制，实行学校、系（部）、教研室三级教学管理和目标管理，形成了一支由分管教学的副院长、教务处管理人员、系（部）管教学副主任、教学秘书、教研室主任组成的教学管理队伍。院委会定期研究教学工作、学校教学工作例会每月总结教学工作、各个系（部）、教研室定期召开教学研究工作会议、教学督导工作例会每月通报教学巡查情况。

教学管理制度和机制建设是规范管理教学的基础和前提。学校在遵循高等教育教学规律的同时，根据学院教学管理过程中出现的实际问题不断进行研究和探讨。2019-2020 学年，学校不断修订完善各项教学制度，同时注重对教务管理系统的开发利用，逐步将学生评教、毕业论文选题等教学活动纳入教务管理系统进行统一信息化管理，进一步提高了教学管理效率。

## （三）优化教学管理机构 and 队伍

学校不断推进常规教学管理的程序化、常态化，坚持期初、期中、期末三个关键时段的教学检查，坚定不移的落实“两张表、三种计划、六个环节”，建立了学校、系（部）两级机构齐动和学校教学督导、系（部）教学管理人员、学生督导信息员三支队伍联动的教学质量监测体系。坚持教学异常情况定期通报制，严格执行教学责任事故、师德师风问题“一票否决制”。

学校实行院系两级教学管理体制，教学指导委员会是学校教学管理的核心机构。学校设有教务处和教育教学督导室两个专门的教学管理机构，各系部设立教学管理办公室，配备教学秘书，负责系部日常教学管理。

## （四）加强教学质量监控

学校教务处、教育教学督导室和各系部加强教学过程和质量监控，做到“开课有计划，调课有报告，过程有监控，质量有保证”。建立教学督导制度，督促

教学计划的执行，加强三期教学检查，执行领导干部、督导员和教师听课制度，从多方位、多主体开展教学评价。学校每学期初统筹安排各专业的实验实习等实践教学实践活动，制定实践教学计划，督促检查实践教学环节的落实情况，检查实验报告、实习总结的批阅情况，保证实践教学实践活动落到实处。加强对毕业论文（设计）的监控，要求指导教师必须具有讲师以上职称或硕士以上学位，并对学生选题、开题、指导写作、论文修改、定稿、答辩等多各环节作出规范要求，在毕业论文指导、写作和答辩过程中采取定期统一检查和不定期抽查等方式进行监控，落实指导过程，保证论文质量。

## 六、特色与发展

近年来，我校围绕“办本科层次高等职业技术教育”这个办学思路，以“注重能力、培育特长、提高素质、讲求实效”为人才培养理念，积极探索、构建新的应用技术型人才培养体系，着力培育优势特色教学项目，不断提高教学质量。

### （一）基于分类分层的个性化人才培养体系

学校于2020年4月印发了本科人才培养方案修订指导意见并启动2020版人才培养方案的修订工作。为了更好地实现人才培养目标，我校采取了多项措施，出台了系列文件。为了适应学生成绩参差不齐的实际情况，对通识必修课进行了分级分层教学；为了激发学生学习兴趣，我们扩大了通识选修课的门类，将在线网络课程纳入现行教学体系，限定学生必须选修2种已上不同门类的通识课程，这样更有利于学生跨学科学习和个性化学习需求。

### （二）不断调整专业结构、培育重点专业

学校在十七年的办学历程中，始终坚持专业建设贴近实际，人才培养注重实用，以服务襄阳及湖北经济社会发展为导向开展专业建设，2020年4月确定了机械设计制造及其自动化和视觉传达设计两个本科专业作为重点专业进行培育建设。

### （三）以学科竞赛活动为抓手，多方面促进学风建设

学校着眼于培养学生的动手实践能力和创新精神，鼓励并引导学生开展学科竞赛活动，经过几年的积极推进，各类学科竞赛活动蔚然成风，已成为学校学风建设的重要抓手之一。学校鼓励提倡各系部举办校级、系级学科竞赛并给与经费支持，完善激励机制，提高师生参赛积极性，扩大竞赛的组织规模和学生受益面。在此基础上积极组织参加国家、省市各类学科竞赛活动，并取得了一定的成绩。

## 七、挑战与对策

### （一）面临的挑战

近年来，我国高等教育快速发展，也是独立学院转设后快速发展的时期，但我校作为地方独立学院，发展相对滞后。故我校即面临兄弟院校快速发展的竞争，也面临人民群众对更好的高等教育质量需求的压力，既面临着招生压力也面临着高质量发展的压力。

### （二）对策

#### 1. 不断完善办学条件，积极推进转设工作

学校办学条件与应用技术型本科人才培养要求上有一定的差距。为达到转型要求，需进一步加大资金投入，应加快建设，加强实验室等硬件设施建设，改善办学条件，为师生创造一个良好的学习工作环境。

#### 2. 进一步完善人才培养体系

应用技术型人才培养体系尚处于探索构建阶段，人才培养方案、课程体系等方面有待完善，与专业教学相适应的实习基地仍不够充实，校内实践课程与校外实习衔接不够紧密。要进一步明确人才培养目标要求，加强师资队伍建设，深化教学改革，拓展实践教学基地，推进专业建设，培育办学特色和优势。

#### 3. 进一步加强师资队伍建设

##### （1）双师型教师数量有待提高

现有的教师大多毕业后直接进入高校工作，缺乏对企业和市场的了解。继续加大力度引进优秀的有专业背景的企业人士到我校授课，同时鼓励自有教师走进企业，增加企业工作经历；另外一方面，继续鼓励自有教师考取职业资格证书。

##### （2）学术带头人和骨干教师数量不足

教师队伍虽能基本满足学院教学需要，但各专业之间不平衡，仍有部分专业教师相对紧张，且教师队伍整体年轻，青年教师培养提高的任务艰巨。要鼓励教师在教学科研上冒尖。只有通过在教学科研上冒尖，才能努力培养出一部分教学名师、专家和科研精英，形成我校自己的学术带头人和骨干教师。

##### （3）教师教科研能力有待加强

教师在有影响的学术刊物发表论文较少，科研工作刚刚起步。通过以下计划改善这一状况：一是有计划地请一些知名专家、教授、学者做专题学术讲座，进行普遍指导；二是师傅带徒弟的办法，由副高以上职称的老教师与青年教师双向选择，师傅带徒弟快速提升；三是送教师出去参加短期或者长期学术进修。

##### （4）进一步深化教学方式和教学内容改革

课堂仍是应用技术型人才培养的主战场，创新课堂教学模式教学方法的改革应以能力训练为目标，以项目驱动为内容，以学生为主体，积极推行项目教学、

情景教学、案例教学、现场教学、互动式教学等教学方法应用，将教、学、做融为一体，师生互动，提高学生的学习兴趣，提高教学效果。